



VÉGET ÉRT EGY TANÉV, KEZDŐDIK EGY EGÉSZEN ÚJ

Nem akármilyen tanév ért véget, hiszen a mintegy 15 éve változatlan összetételben dolgozó, országosan is kiemelkedő eredményeket elért tantestületből öten mentek nyugdíjba. Az ÁMK igazgatói státusza is megüresedett. Mindezek betöltésére pályázatot írtunk ki. Nagy-nagy változásokkal kezdődik tehát majd a tanév. De először nézzük az elmúlt évet.

Hagyomány már, hogy tanév végén tájékoztatjuk a település lakosságát, az iskola munkájáról. Nos a KEREPLŐ júniusi számában csak a versenyeken, vetélkedőkön elért eredményekről jelent meg egy tájékoztató. Ezért a hiányt pótolva, közreadom az elmúlt tanév munkájáról a Képviselőtestületeknek tett jelentésemet. Tanulmányozzák figyelmesen.

Beszámoló

Az Általános Iskola munkájának értékelése (a képviselő testület 2008. június 27-i ülésére)

Az Általános Iskola munkájáról minden évben kerül beszámoló a Képviselő testület elé. Vagy ÁMK szinten összevontan, vagy így külön. Ezért a jelen beszámoló is az elmúlt egy év munkájáról szól. A fenntartók által jóváhagyott alapító okirat az általános iskolai oktatás és nevelés feladatainak ellátását az ÁMK intézményegységeként működő iskolára bízta.

„Az intézmény alaptevékenysége

1.) Az általános iskolában általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés, oktatás folyik. Az általános iskolai egységnek 1996. szeptember 1-től 10 évfolyama van. Az általános iskolában folyó nevelés lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségének megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulást. Feladata minden nevelő és oktató munkát segítő, a gyermek szociális és egészségügyi ellátásával kapcsolatos tennivaló”.

„Az intézmény tevékenységi köre:

általános iskolai nevelés

- alapfokú nevelés, oktatás
- lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulását, pályaválasztását.
- a tanulók napköziotthoni, tanulószobai ellátása,
- a tanulók tanítási időn kívüli ellátása, felügyelete, étkeztetés, az iskolai munkára való felkészítésük.”

Az általános iskolás korosztály demográfiai adatai

Az általános iskolás korosztály a középtávú tervekben prognosztizált adatoknak megfelelően jelenleg 152 – 170 fő között stagnál. Az elmúlt években ez a következőképpen alakult:

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
2001-2002	21	20	27	24	18	17	17	18
2002-2003	18	20	23	27	24	19	17	17
2003-2004	22	15	20	23	27	25	20	19

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
2004-2005	16	22	18	17	23	26	24	19
2005-2006	16	16	23	20	19	21	25	23
2006-2007	17	13	16	22	21	20	20	24
2007-2008	21	17	13	16	23	21	21	20
2008-2009	18	23	16	14	17	23	21	20

Az iskola tanulóinak 8 tanulócsoportban 3 napközis és összesen 1 tanulószobai csoportban biztosítjuk az alapító okiratban, valamint az ide vonatkozó törvényekben, rendeletekben előírt szolgáltatásokat.

Tanulmányi munka

Az előző tanévekben 3,5-3,6-os iskolai tanulmányi átlagot értünk el. Ezt követően most már a harmadik évben ez 3,8-re emelkedett, s így alakult ebben az évben is. (1. sz. melléklet) A javaslat tehát tartós tendenciának bizonyult. Ezt igazolja az országos mérés legújabb eredménye is. Az elmúlt év végén végzett mérés legfontosabb mutatói láthatóak a 2. sz. mellékletben. A táblázat adatai jól mutatják, hogy továbbra is megtartottuk – mind országosan, mind a községek között – előkelő helyezésünket. Különösen öröndetes, hogy az alacsony szint (1.szint alatt, 1. szint) teljesítők aránya a mi iskolánkban az országos átlag fele, míg a magas szinten teljesítők (3. szint, 4. szint) aránya kétszerese az országoshoz viszonyítva.

Matematikából országosan a legjobb 10%-on a községek között a legjobb 5 %-on belül vagyunk. A családi helyzet alapján várható eredményeknél lényegesen jobb. Szövegértésből még jobbak az eredmények. Országosan a legjobb 5 %-on, a községek között a legjobb 1 %-on belül vagyunk. A családi helyzet alapján várható eredménynél magasan jobbat teljesítettek tanulóink. A jó teljesítményeknek köszönhető, hogy az elmúlt évben végzett 24 tanulóból 19-et vettek fel az első, 2 főt a második, 3 főt pedig a harmadik helyen megjelölt középiskolába. Ezeknek az eredményeknek az alapja a céltudatosan felépített, a kollégák által jó színvonalon elvégzett szakmai munka. Ezen kívül fontos szerepet játszott az is, hogy mintegy másfél évtizede 100 %-os szakos ellátással dolgozunk. Ez községi iskoláknál 70-80 % körül mozog.

Minőségirányítási programunk kérdőívének egyik kérdése: Mit tart az iskola legfontosabb feladatának? Erre a kérdésre a gyerekek, pedagógusok, szülők, fenntartó egybehangzóan azt jelölte meg, hogy biztos alapkészségek kialakítása, a középiskolára való felkészítés. A táblázat adataiból kiolvasható, hogy ennek a feladatnak a teljesítése jól sikerült. Az elért eredmény köszönhető annak is, hogy az elmúlt évben minden pedagógus heti két óra egyéni foglalkozást tartott ingyen, a rászoruló gyerekeknek.

A képességfejlesztésnek a tehetséggondozásnak nagyon jó terepe a házi, a területi és az országos versenyek, vetélkedők rendszere. Szerencsére népszerű a gyerekek között és sokan vesznek részt ezeken, itt is plusz tudást szerezve. Az ezekre való felkészítést a pedagógusok ingyen végezték. Az elmúlt tanév versenyait és az ezeken elért eredményeket a 3. sz. melléklet tartalmazza. Örömmel láthatjuk, hogy sok értékes helyezést szereztek a gyerekek önmaguknak, illetve az iskolának.

Jól egészítették ki mindezt a tanulmányi kirándulások. Előttünk van még a nyári tábor, melyen 35 tanuló és 3 felnőtt vesz részt.

A felsorolt tevékenységeknek köszönhetően ebben az évben sincs osztályismétlésre bukott tanuló. Javítóvizsgát tehet hét tanuló.

A pedagógiai programunk szerint folyamatosan fontos feladatunk, hogy minden tanulót eljuttassunk adottságainak plafonja közelébe. Ami az elmúlt évben nem sikerült, az idén mégis megvalósult. Az óvónők és a tanítónők elvégezték a részképesség zavarral küzdő gyerekek segítéséhez szükséges tanfolyamokat. Ettől azt várjuk, hogy a pedagógusok időben felismerik a problémát és egyéni fejlesztési terv szerint foglalkozva a gyerekekkel sikeresebben segíthetjük fejlesztésüket.

A Megyei Pedagógiai intézettel közös pályázatunk 12 x 30 órás tanfolyam elvégzését tette –teszi lehetővé a pedagógusok számára. A tanfolyamok többsége lezajlott.

A közművelődési intézményegység is igyekezett tovább növelni a fejlődési, művelődési lehetőségeket az iskola tanulóinak számára. Színházbérletet szerveztünk a gyerekeknek. Az alsó tagozatban 1-2 kivétellel mindenkinek, a felső tagozatban mintegy 60 tanulóknak volt színházbérlete. A négy előadáson túl, helyben is szerveztünk egy cirkusz előadást számukra.

Minden tanuló számára jó fejlődési lehetőség a művészeti iskola által nyújtott szolgáltatás. Nagy örömkre ezt több mint 130-an veszik igénybe, így fejlesztve képességeiket a szabadidő valóban hasznos eltöltésével, művelődve. Közben egyéni képességeiket fejlesztve egyre jobb tanulmányi teljesítményekre lettek képesek. Úgy gondolom olyan iskolát, illetve intézményt adok át, amelyre a képviselő testületek méltán lehetnek büszkék, de Magyarország 4200 önkormányzatának bármelyike is büszke lehetne.

Az alapító okirat feladataink közé sorolja azt a nagyon nehéz, de fontos feladatot, hogy kellő érzékenységgel kezeljük a rászorultak segítségét. A képviselő testületek tagjai tudják, hogy ez milyen nehéz feladat. Iskolai szinten a gyermekvédelmi felelős veszi számba az osztályfőnökök segítségével a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulókat. Az egyszerűbb problémákat az osztályfőnök – s ha szükséges – az ifjúságvédelmi felelős segítségével oldjuk meg. Ha a probléma így sem oldható meg, akkor igényeljük a gyermekvédelmi szolgálat, illetve a jegyző segítségét. Ezzel kapcsolatos beszámoló nemrég volt a képviselő testületek előtt.

A családok anyagi helyzetét jellemzi, hogy a gyerekek mintegy negyede (44 fő) részesül gyermekvédelmi támogatásban. A képviselő testületek érzékelve ezt, az elmúlt években 50%-os tankönyvvásárlási támogatásra adtak lehetőséget, illetve a szentgyörgyvári tanulók ingyenesen kapták tankönyveiket. Ezen kívül a képviselő testületek által jóváhagyott szabályzat alapján lehetőségünk van 10-20-30-50%-os étkezési támogatást adni.

Törvény által is előírt feladatunk volt a minőségirányítási program kiegészítése, illetve a kollektív szerződés módosítása. A képviselő testületek a nevelőtestület és a Szülői Munkaközösség által elfogadott módosításokat jóváhagyta.

Tárgyi feltételek, gazdálkodás

Az ÁMK költségvetésén belül az iskolai egység számára a testületek által meghatározott összeg áll rendelkezésre.

Az önkormányzatok által jóváhagyott terv alapján, pályázati pénzekkel kiegészítve az iskola eszközállománya folyamatosan javult. Az elmúlt évben megoldódott az egyik legfeszítőbb problémánk is: a korszerű számítástechnika terem. A szervergéphez kapcsolt 20 számítógép lehetőséget ad arra is, hogy tantárgyi órákat tartsunk benne. Azok a gépek, melyek benne voltak a mai feladatok ellátására már teljesen alkalmatlanok voltak.

1997 nyarán közel 20 millió forintos felújításra került sor a Közkincs program keretében. Felújításra került a tornaterem tetőzete, padlózata, a fogadócsarnok és a könyvtár ablakait kicserélték. Ez esztétikailag is jelentős javulás, de tapasztalataink szerint rezsiköltségben is megtakarítást jelent. Így ebben az évben csak a legszükségesebb javításokat végeztük el. Sajnos az óvoda egyik kazánja tönkrement így ki kellett cserélni. Az iskolában az egyik keringető szivattyú ment tönkre, valamint a bojler. Mindkettő cseréje megtörtént.

Személyi ellátottság

Az elmúlt évi beszámolómban ezzel kapcsolatban a következőt írtam: „Az ÁMK iskolai egysége az alapító okiratban megjelölt, a pedagógiai-művelődési programban megfogalmazott feladatait 13 fő pedagógussal látja el. Amennyiben a testületek határozata alapján - amit a szakértői állásfoglalás is tartalmaz - a gazdasági vezető beosztás megszűnik, a jövőben 12 fő marad. Az előző testületi üléseken felvetődött, hogy a nyugdíjhoz érkezett pedagógusokat nyugdíjazni kell. Javaslom, hogy ennek ütemezése elsősorban a gyerekek, szülők, érdekeinek, valamint a kistérségi fejlesztési terv figyelembe vételével történjen, úgy, hogy az iskola által nyújtott teljesítmény biztosított maradjon. „

Sajnos a kistérségek most kezdték újra elkészíteni intézményműködtetési tervüket, így az abban rejlő lehetőségeket nem tudhattuk kihasználni.

A nyugdíjas kollégák nyugdíjaztatásáról gondoskodtam. A tanévzáró ünnepélyen és az azt követő testületi értekezleten elköszöntünk tőlük.

A meghirdetett szaktárgyi területek lefedése (történelem, földrajz, fizika, kémia, technika, tanulószoba) meglehetősen nehéz feladatnak látszik. Külön nehezíti ezt a helyzetet, hogy nincs az intézménynek igazgatója, s várhatóan csak augusztus végén lesz. De vajon milyen szakos lesz? Ha a meghirdetett szakokat teljesen lefedjük, mit fog tanítani, vagy milyen tárgyakat hagyjunk neki? Ha az intézményvezető megbízása megtörtént volna, akkor most tiszta helyzet előtt állnánk, s még úgy sem lenne könnyű. Így azonban teljesen megoldhatatlan a szakos ellátás biztosítása. És vajon a megválasztott új igazgató augusztus közepe és szeptember 1. között el tud jönni a régi munkahelyéről?

A félállású gazdasági ügyintéző és félállású takarító állás megszüntetése is nehéz helyzetbe hozta az intézményt. Az iskolatitkár betegsége miatt kis híján leállt a gazdasági ügyintézés. Egy takarító megbetegedése miatt pedig délután két takarító maradt 2000 négyzetméterre. Szerencsére a problémákat a közmunkásokkal sikerült megoldani.

Tisztelt Képviselő Testületek!

A tömör szöveges beszámoló a mellékletekkel együtt igyekezett bemutatni iskolánk tevékenységét. Kérem a beszámoló megvitatását és elfogadását.

Sármellék, 2008. 06. 20.

Tisztelettel: Ferge József
ÁMK ig.

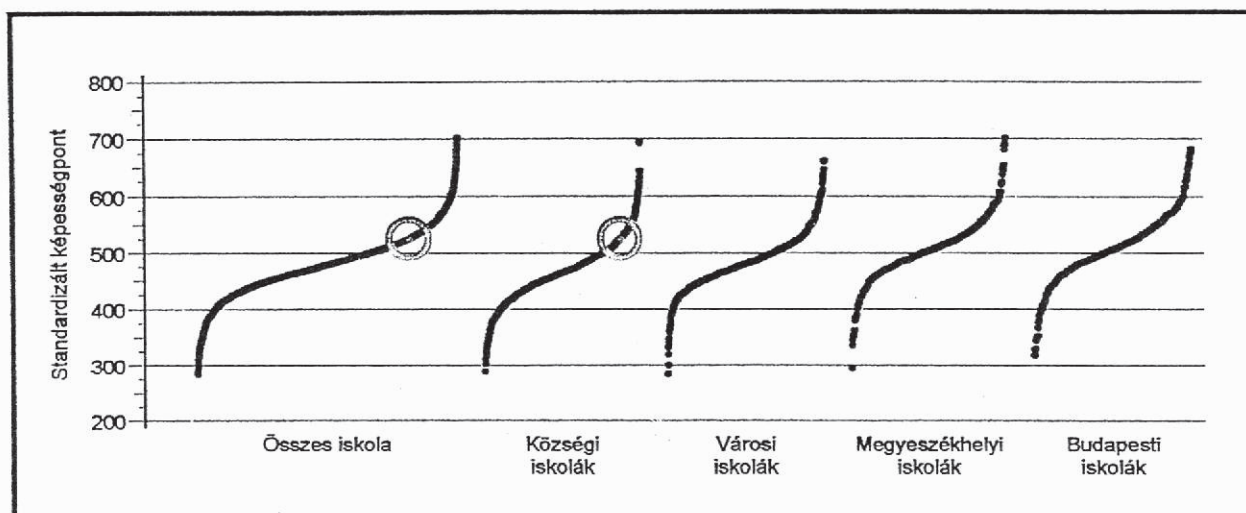
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

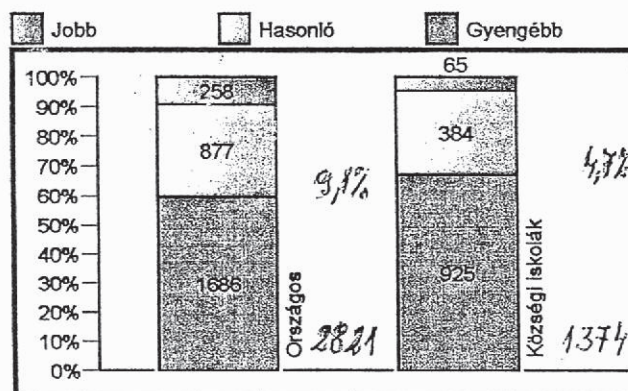
1

Az Önök iskolájának átlageredménye matematikából a többi iskola eredményeihez viszonyítva

Az iskolák átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag	491	(490; 491)	Az Önök átlaga	528	(505; 550)
Községek átlaga	469	(468; 469)			
Városok átlaga	485	(484; 486)			
Megyeszékhelyek átlaga	513	(512; 514)			
Budapest átlaga	520	(519; 521)			

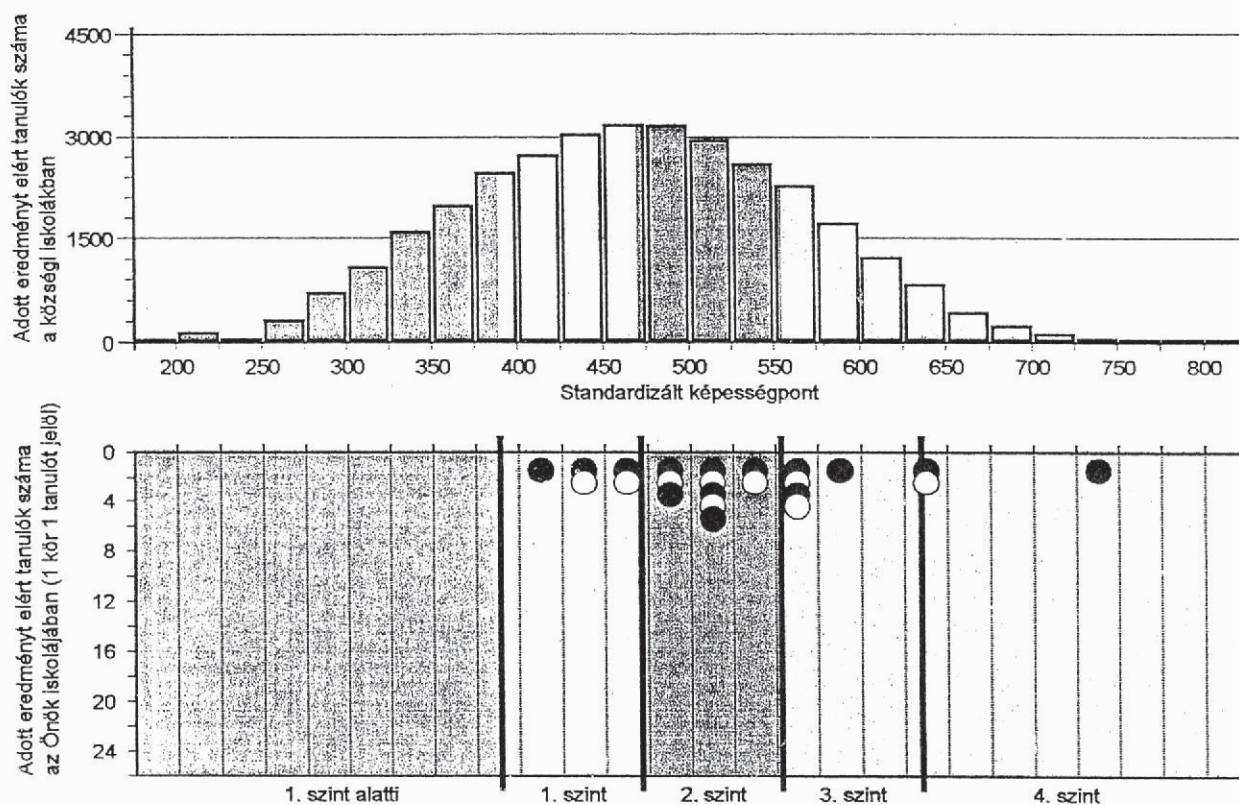
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

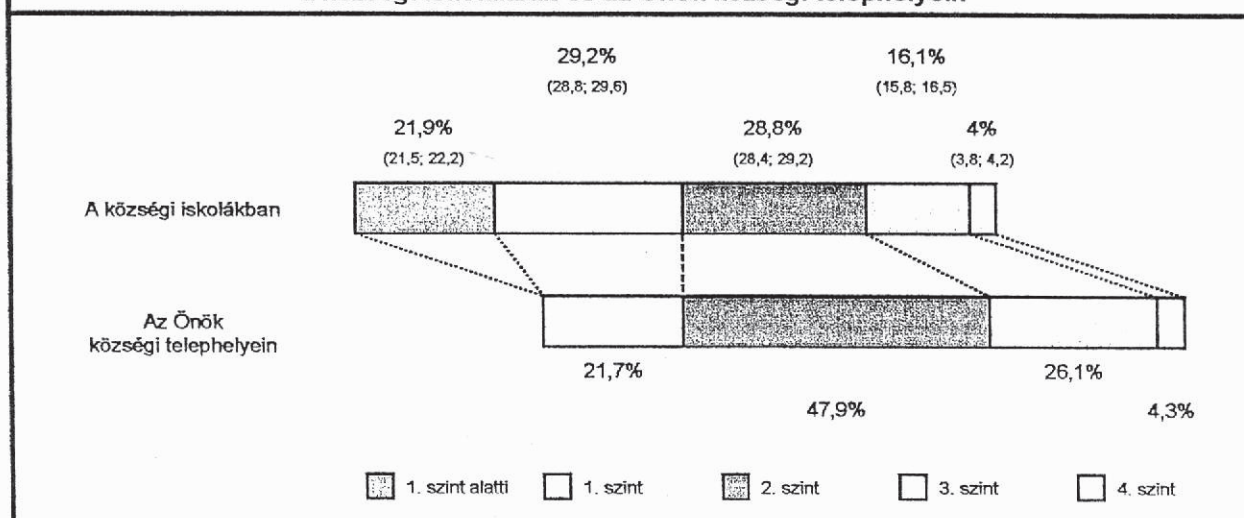
3

Standardizált képességek matematikából településtípusonként

A tanulók eredményei a községi iskolákban és az Önök községi telephelyein



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a községi iskolákban és az Önök községi telephelyein



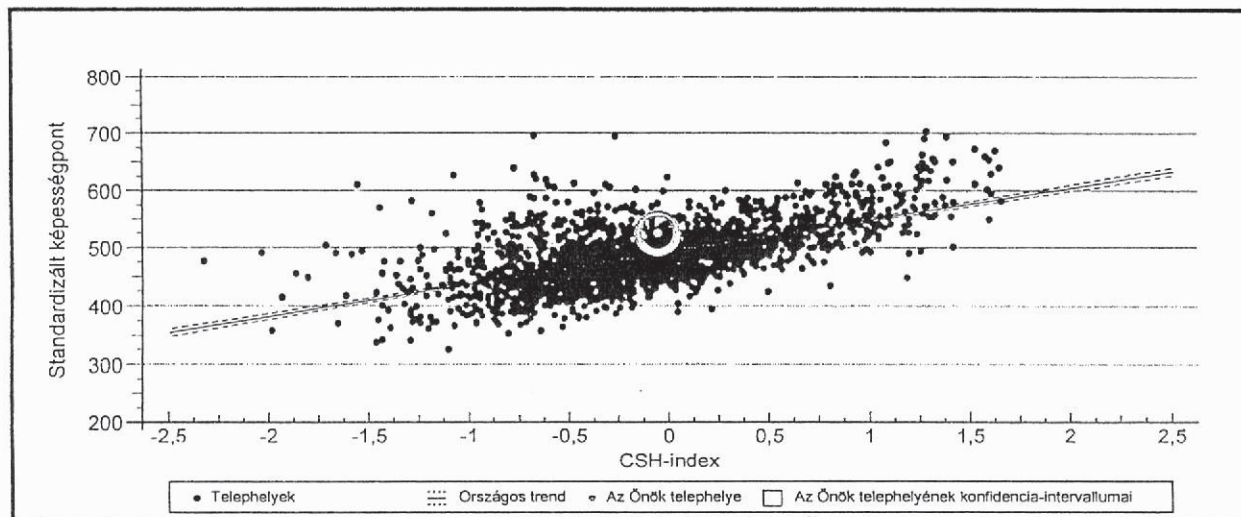
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

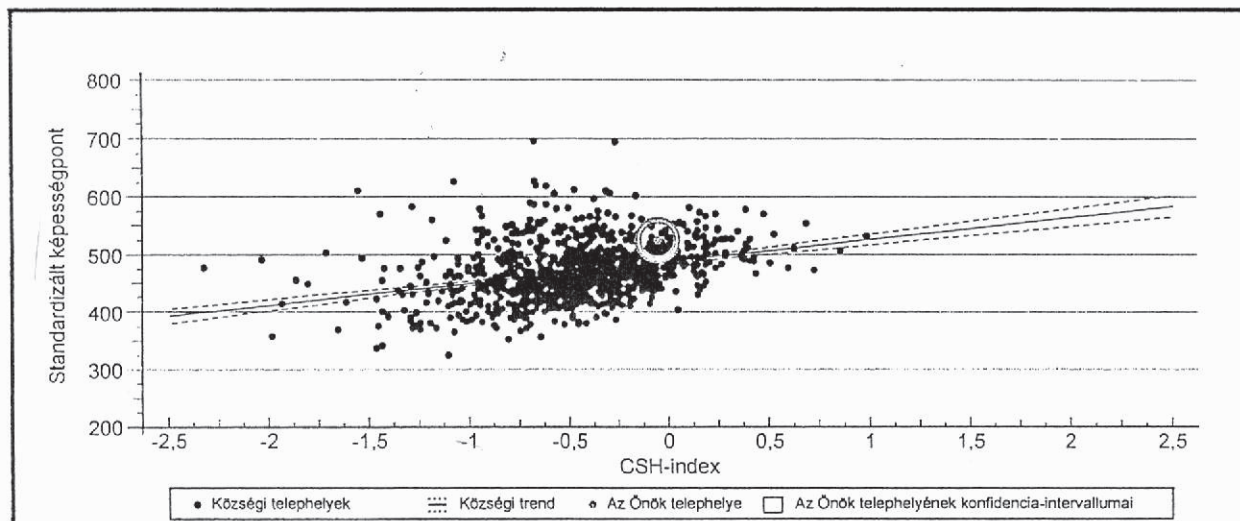
3

Átlageredmények matematikából a CSH-index (családihátér-index) tükrében

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telehelyeik eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmények tükrében

Telehelyük tényleges eredménye	528 (505; 550)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	493 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	489 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

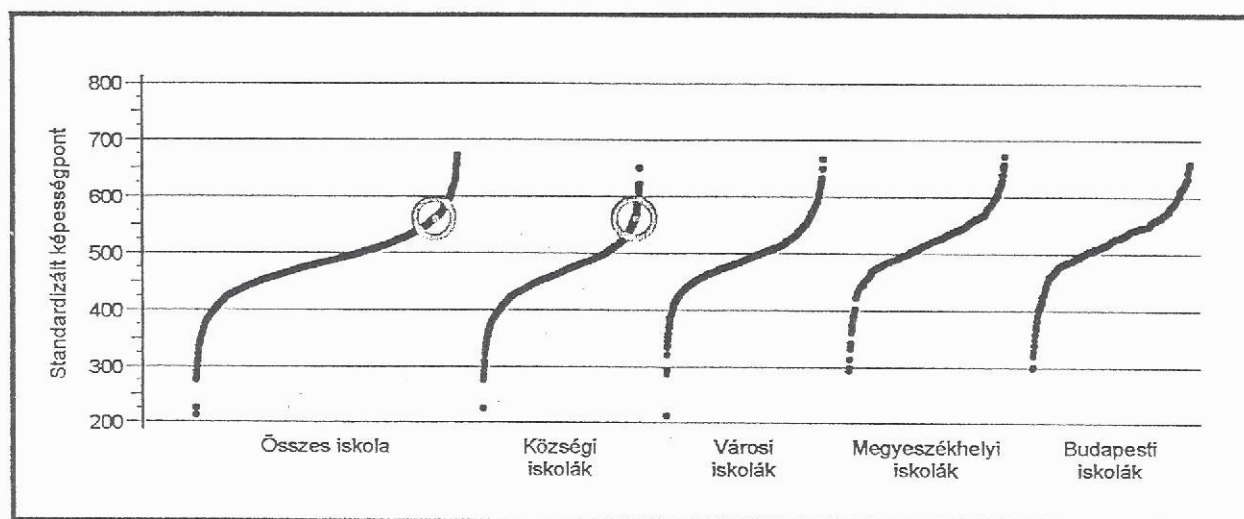
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

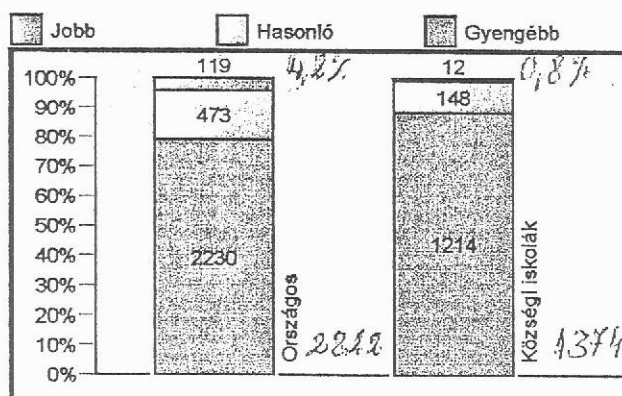
1

Az Önök iskolájának átlageredménye szövegértésből a többi iskola eredményeihez viszonyítva

Az iskolák átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag	497	(496; 497)	Az Önök átlaga	563	(539; 583)
Községek átlaga	468	(467; 469)			
Városok átlaga	493	(492; 493)			
Megyeszékhelyek átlaga	522	(521; 523)			
Budapest átlaga	531	(530; 532)			

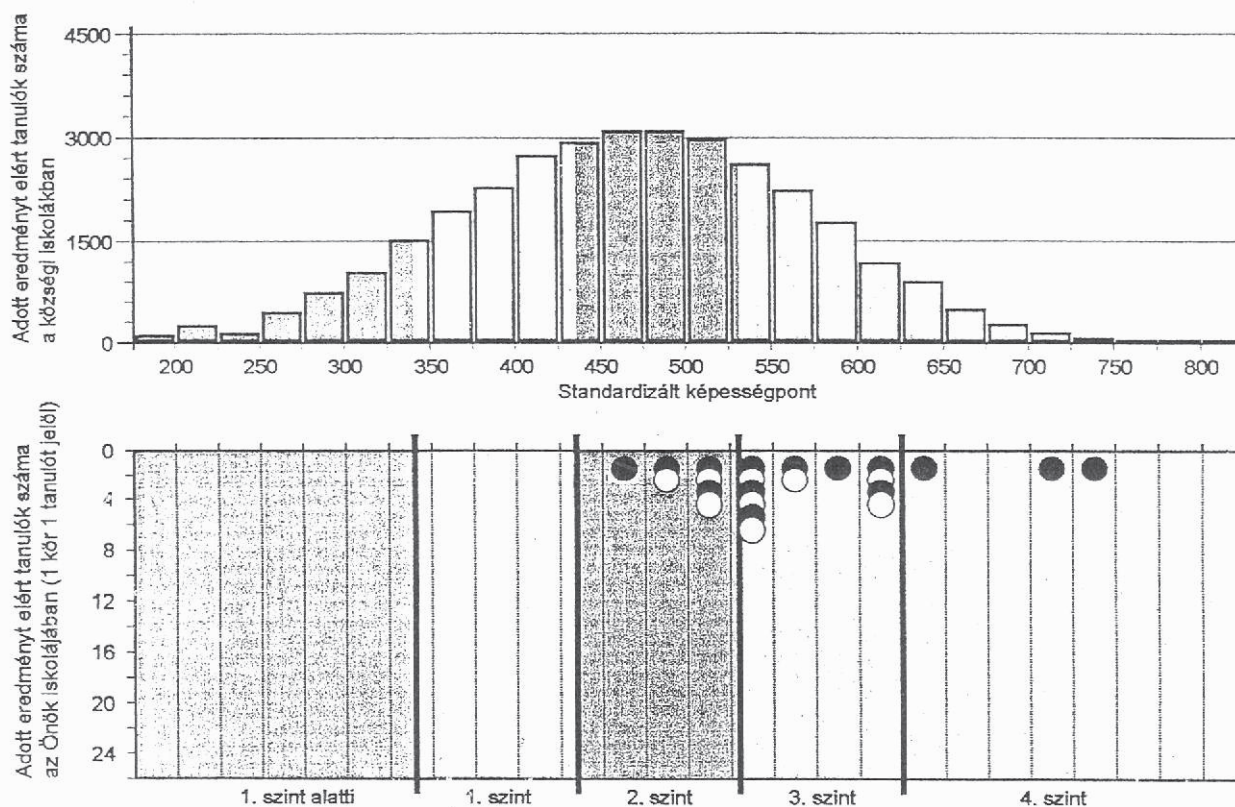
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

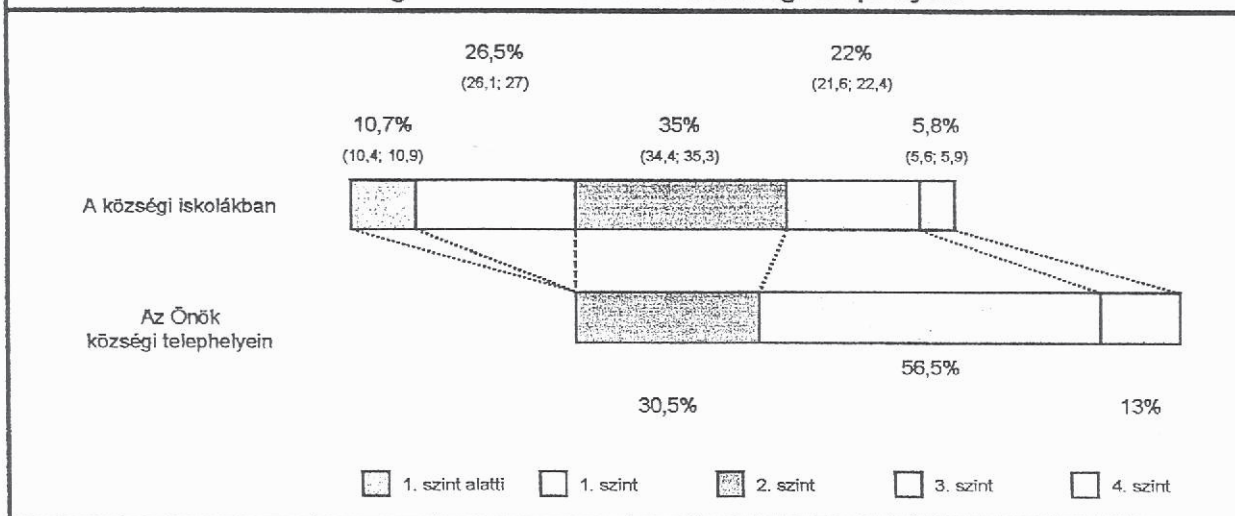
3

Standardizált képességek szövegértésből településtípusonként

A tanulók eredményei a községi iskolákban és az Önök községi telephelyein



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása a községi iskolákban és az Önök községi telephelyein



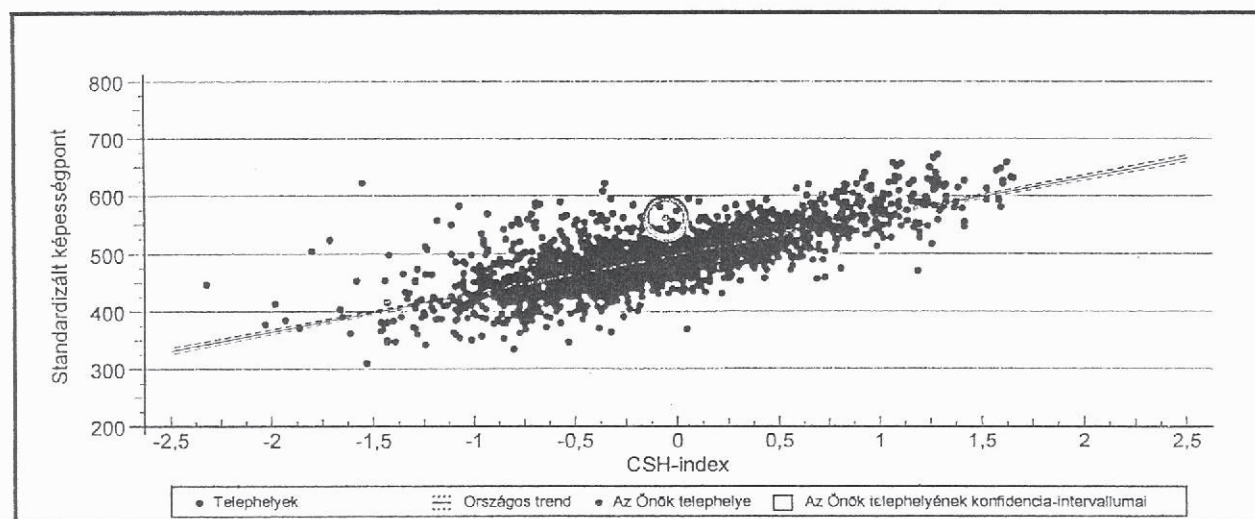
Általános Művelődési Központ Általános Iskolája

8391 Sármellék, Felszabadulás u. 1.

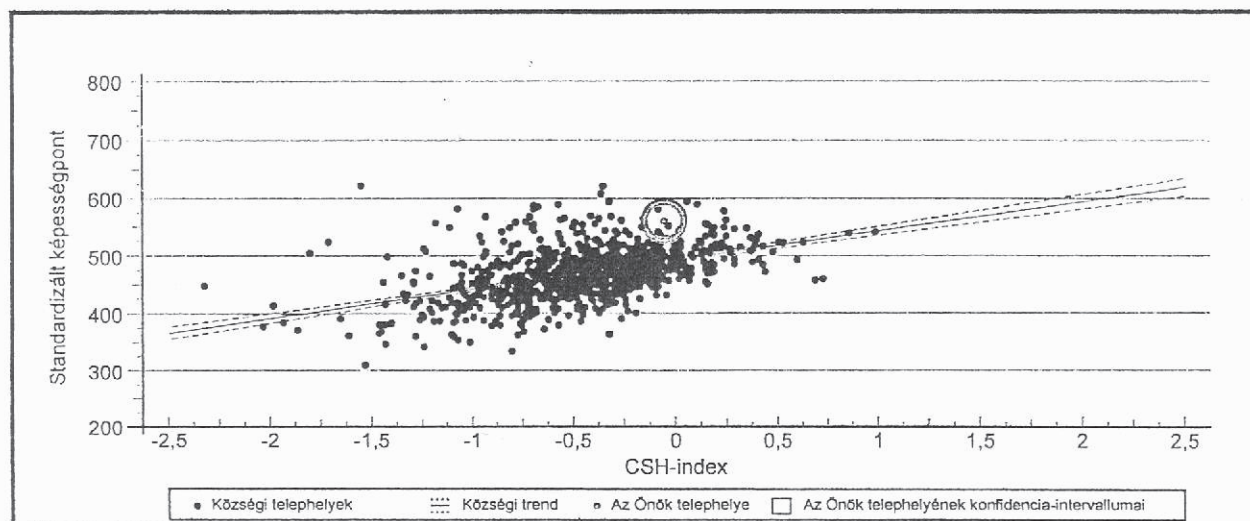
3

Átlageredmények szövegértésből a CSH-index (családiháttér-index) tükrében

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján „elvárható” eredmények tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 563 (539; 583)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 498 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Várható eredmény a községi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 493 (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Tisztelt sármelléki Polgárok! Kedves Olvasó!

1982-től az ÁMK megalakulása óta voltam az intézmény igazgatója. Úgy gondolom ez a bő negyed évszázad megérdemel egy rövid visszaemlékezést.

Utolsó igazgatói beszámolóim írása közben –no meg nyugdíjba vonulásom kapcsán is— eszembe jutott az életet több mint negyed évszázad néhány eseménye. Erről egy egész könyvet lehetne írni, de én csak vázaltosan, röviden szeretnék ebből megemlíteni néhányat, ÁMK igazgatói megbízatásomtól való búcsúzásom alkalmából.

Nehéz volt az 1982-es induláson hiszen kevés ÁMK volt még csak az országban. Az első húsznak volt némi tapasztalata, hiszen nekik az Országos Pedagógiai Intézet továbbképzéseket, tanácskozásokat tartott. Próbáltuk keresni, hogyan kell működtetni egy ilyen intézményt. Tovább nehezítette a munkámat, hogy jogszabályilag is rendezetlen volt az ÁMK-k hovatartozása, két minisztérium hatáskörébe is tartoztak.

Az új épületegyüttes a középkori állapotok helyett huszadik századi feltételeket biztosított az oktatás, közművelődés számára. Nem egészen annyira, mint- Jeney Lajos igényei hallgatva- szeretttük volna. A hatályban lévő szabványokat bizonyos mértékig mégiscsak tartani kellett. A tantermek az emeleten vannak a földszinten az irodák mellett a könyvtár és a színházterem, valamint a tornaterem a sportöltözőkkel a részek lezárásával szakaszolható. Így egy TSZ közgyűlés, vagy más rendezvény nem zavarja az oktatást és viszont. Nincs akadály, hogy az esti órákban vagy hétvégeken a tornatermet használja a lakosság. Ez utóbbi délutánonként, esténként, szombaton és vasárnap szinte folyamatosan foglalt. Neves művészek léptek fel a sármelléki színpadon, az óvodások és iskolások számára pedig 4-5 báb, illetve színházi előadást szerveztünk évente. Rendeztünk 500 résztvevős művészeti fesztivált. A tantermek voltak az öltözők és helyi TV egyenesben közvetítette a műsort.

Számunkra hamar természetessé vált, hogy ilyenek a felvételeink. Érdekes statisztikai adat lenne, hogy országosan hány olyan község (település) van, amely rendelkezik ma ilyennel. Meggyőződésem, hogy évtizedekkel előztük meg az országos átlagot.

Az indulásnál gondot jelentett, hogy lehet hatékonyan jól működtetni egy ilyen intézményt. Országosan is kevés tapasztalat volt még akkor erről. Tapasztalatcsere látogatást szerveztünk hát Kecelre, Sarudra. Éppen időben jött, hogy az Országos Pedagógiai Intézet Trencsényi László, Pöcze Gábor irányításával ÁMK kutatásba kezdett. Több ÁMK-t átvilágítva Sármellékre is eljutottak. A közel száz oldalas elemzésük sok segítséget adott a további munkánkhoz. Sokat segített továbbá, hogy a fellendülőben lévő ÁMK mozgalom, a Népművelők Egyesülete ÁMK Tagozatát, melynek 7 fős vezetősége engem is beválasztottak. Később megalakítottuk az Általános Művelődési Központok Országos egyesületét, melynek választmányi tagjaként a mai napig tevékenykedem. A rendszeres választmányi gyűlések, Országos Konferenciák, éves vándorgyűlések mindig jó alkalmat adtak a tapasztalatcserére, új jó megoldások megismerésére.

Mindenesetre, mi az első középtávú tervünkben az intézményegységek összehangolt működésében rejlő lehetőségek kihasználását, jó tanulmányi fegyelem kialakítását, sokszínű fejlesztő szabadidős tevékenység kialakítását tűztük ki célul.

Hogy mindezek irányítása is a lehető legszakszerűbb legyen 1983-85-ben elvégeztem a vezetőképzőt, majd 1985-88-ban egyetem diplomát szereztem népművelésből.

Közben a nyolcvanas évek közepére, végére megközelítettük célkitűzéseinket. A tanulmányi versenyeken tanulóink járási és megyei helyezéseket szereztek rendre. Sporteredményeink ekkor voltak a legjobbak. Kézilabdázóinkkal szemben a járás egyetlen csapatra sem mehetett biztosra. Különösen a lányok voltak jók. De a négytusa és öttusa csapataink is rendre lefoglalták a dobogó valamelyik fokát. És az altetika különböző számaiban is jelentős eredményeket értünk el.

Innovációs fejlesztésekbe kezdtünk. Szerettünk volna a poroszos iskolai légkör helyett egy gyermekközelibb pedagógiát megvalósítani. Ezért az egész tantestület elvégezte a Gordon-tréninget, amely a konfliktuskezelés új technikával ismertetett meg bennünket. Bevezettük a klubnapközi rendszert, így több mint húsz klub, szakkör szolgálta a gyerekek ismeretszerzését, és a szabadidő hasznos eltöltését. Kialakítottuk a versenyek, vetélkedők rendszerét, mely szintén serkentőleg hatott a gyerekek lelki és szellemi gyarapodására. Azt gondoltuk ez az a légkör, amelyet a gyerekek szocializálni fognak. Sokat segített ebben, hogy tanulóink 69%-a napközis volt, tehát egész napját az iskolában töltötte. Ezzel a tevékenységi struktúrával 1987-ben bekerültünk a közoktatás Évkönyvébe.

Ezt a teljesítményt emeli az a tény, hogy abban az időben pedagógus hiány volt. Gyakran 3-4 képesítés nélküli dolgozott az akkor 22 fős tantestületben. A képesítettek pedig fiatalok voltak és szülési szabadságra mentek. Sőt a helyettük felvett is. Volt olyan státusz, amelyen egyszerre három ember szerepelt. Ez nehezítette, az egységes közös értékrend kialakulását. Másrészt a szülők nehezményezték az állandó pedagógusváltásokat, ezt tartva oknak gyermekük gyengébb teljesítményének. 1986-87-88-ban nagyon sok változás volt és még egy kisebb 1992-ben. És végre stabilizálódott a testület. Volt még egy-két GYES, de azóta 100%-os szakos ellátással (minden tantárgyat megfelelő végzettséggel rendelkező szaktanár tanít) dolgozunk. Higgyék el, ez egysoros iskolákban ilyen hosszú időn át országosan is ritkaság.

Az 1990-es évek közepét nagy hullámvölgy jellemzi. Költségvetési okokból a klubok, szakkörök száma folyamatosan csökkent, s mivel a napközis csoportok száma is a felére fogyatkozott, megszűnt a klubnapközi is.

Valamit tenni kellett. Végül azt találtuk megoldásnak, hogy szerződést kötünk egy alapítványi művészeti iskolával, hogy indítson intézményünkben is tagozatokat. A Talentum Alapfokú Művészetoktatási Intézmény már az indulásnál sikeres volt, de később – ahogy egyre szebb produkciókat láttunk - még népszerűbb lett. Mintegy 120 tanuló jár zene, néptánc, képzőművészet tagozatokra, s a művészeti fesztiválokon szerzett díjak egész sora igazolja eredményes tevékenységüket. Mindemelllett megmaradtak a hagyományos versenyek, vetélkedők és az országos levelező tanulmányi versenyeken tanulóink aktív, eredményes részvétele.

Mindig szeretettel és tisztelettel gondolok a szülő munkaközösségek és az iskolai szintű választmány munkájára. Nélkülük sokan vágyunk nem valósulhatott volna meg. Az első években bált, bálakat, tartottak, s a bevételből finanszírozták a gyermekszínházi előadásokat. Később más területeket is találtak, ahol segíthették közös munkánkat a gyermekek értelmes, eredményes nevelését. A túrák, a gyermeknapok az ő segítségük nélkül nem lettek volna ennyire jók és élményszerűek. De anyagi szükségünket is igyekeztek kiegészíteni. Egyszer az ebédlő kapott váratlanul új asztalterítőket, máskor függönyöket, vagy új elemmel bővítették az udvari játszóteret, építettek kerékpár tárolót is.

Úgy gondolom, a jó együttműködésnek a pedagógusok jó felkészültségének köszönhető, hogy tanulóink közel tíz éven át óta a beszámolóban is olvasható országosan is kiemelkedő eredményeket értek el. Az országos oktatásirányítás, valamint a pedagógiában országosan elismert szakemberek ismerik és nagyra értékelik az itt folyó szakmai munkát. A sármelléki ÁMK-t pedagógusi körökben országszerte ismerik, s vele együtt engem, mint az intézmény vezetőjét, szintén. Ennek köszönhető, hogy számos előadás tartására kértek fel az elmúlt években. Felsorolásukhoz sok hely kellene, ezért csak példaként említek hármat. Miskolcon tartottam három megye (Borsod-Nógrád-Szabolcs) könyvtáros tanárainak, előadást a könyvtárhasználat szerepéről az iskolai oktatásban. Hatvan városában az összes oktatási intézmény (óvoda, iskola, középiskola, szakiskola) vezetőinek, helyetteseinek, munkaközösség-vezetőknek nyújtottam segítséget a pedagógusok felkészítéséről a korszerű oktatási eljárásokra. Az elmúlt év őszén Szombathelyen az ÁMK Országos vándorgyűlésén éppen arra voltak kíváncsiak melyek a jó mérési eredmények okai. Hogyan készülünk mi, és hogyan hasznosítjuk a tapasztalatokat. De vannak mások is. 2002-ben Sármelléken rendeztük meg az ÁMK-k országos tanácskozását. Ilyen szakmai fórumot rendezett már Debrecen, Győr, Baja, Nyíregyháza, de ilyen kis település még soha. A rendezés jogát, az itt folyó tevékenység elismeréseként jutalmul kaptuk. Előadóink voltak az Országos Köznevelési tanács Elnöke, a Magyar Pedagógiai Társas ügyvezető elnöke és még sokan mások. Az ÁMK OE felkérésére vándorserleget készítettünk, melyet egy évig a rendező intézmény őriz. Minden évben az átadáskor elmondják, hogy a serleget Ferge Rita készítette Sármelléken.

A BAZ Megyei Pedagógiai Intézet 2007-ben kézikönyvet jelentetett meg kisiskolák számára. Ebben 2-2 tanulmány megírására kérték fel a Ritát és engem. Ezt a könyvet az országban minden kisiskolához eljuttatták.

Az elismerés gyökerei időben messzire nyúlnak vissza. Az oktatási törvény 1993. után rendelkezett Pedagógiai Művelődési Programok készítéséről. Az Országos Pedagógiai Intézet országszerte felkészítő tanfolyamokat szervezett az igazgatók számára. Ezek szemléltetésként a sármelléki programot mutatták be. Gyakran ezeket el is lopták. Ma is őrzök leveleket, melyben kérik, hogy küldjek egy újabb másolatot.

Sokat segített nekem, hogy 1993-tól az országos szakértői listára kerültem, s így több ÁMK-s pedagógiai programot minősítettem 1999-től pedig közművelődési szakértőként – ekkor indult – közvetlenül a Művelődési Minisztériumnak dolgoztam.

Június végén Baranyai Gyula, a művészeti iskola igazgatója meghívott Marcaliba, hogy az összes tagintézmény pedagógusai előtt köszönjön el tőlem. Méltatta a sármelléki gyerekek remek teljesítményét, s hogy a tanulók döntő többsége milyen lelkesen veszi igénybe az iskola nyújtotta lehetőségeket. (Csak zárójelben jegyzem meg, hogy olyan sikeres megállapodást kötöttünk egykor, hogy bár a környéken is működnek iskolában vagy Művelődési Házban művészeti iskolák, de lényegesen magasabb tandíjjal, mint nálunk (havi 4000.- Ft.)

Természetesen sohasem gondoltam, hogy a jó eredmények az én munkámnak köszönhetőek. Ilyen eredményes működés csak jól felkészült pedagógusok csoportmunkájának következtében jön létre.

Bizonyára van olyan kedves olvasó, aki azt gondolja, hogy ez az írás csak a pozitívumokat említi. Szeretném megnyugtatni, hogy tudom közben követtünk el hibákat is. Az egyes pedagógusok egyénileg is és testületként is. Ezért elnézésüket kérem. Mi pedagógusok is emberek vagyunk, s nem tudunk tökéletesek lenni.

Végezetül úgy gondolom, van (volt) ennek az intézménynek olyan szakmailag jól felkészült, lelkes, odaadó tantestülete, mely- a szülők példamutató támogatása mellett –mind a mérési eredményeket, mind a szabadidős tevékenységeket illetően az ország legjobb, legelismertebb intézményei közé emelték. Ennek a testületnek, a szülőknek és az intézmény más használóinak véleményét figyelmen kívül hagyó fenntartói döntés az igazgatói pályázatnál, több mint felelőtlenség. Egyes képviselők szervezkedése, mások átgondolatlan döntése vezetett ide.

Tudomására adta a tantestületnek, hogy lehetnek nagyon jók szakmailag, odaadhatják a szabadidejüket önként, szívből, a szakmai véleményük nem ér semmit. Ferge Rita pl. szakmai teljesítménye mellett létrehozta a BRACCS-ot, foglalkozásokat tartott a Nőklubnak, minden hét pénteken tornát a gyerekeknek, nyári táborokat (az idén pályázattal sikerült olcsóbbá tenni.). Mindezt éveken át ingyen. Helyesebben most a fenntartói döntés „kifizette”. Szerencsére kapott másoktól –sokaktól akik mellé álltak – elismerést. Hallottam, hogy a második pályázattól „megfutamodott”. Ez nem így volt. A beadás előtti napon felhívta polgármester urat, aki nem bízta. Azt mondta, hogy nem tudja biztosítani a minősített többséget a számára. (Mi alapján mondta? Hiszen az előző választást követő események adhattak okot arra, hogy egyes képviselők változtassanak véleményükön.) Úgy érezte, hogy egy kikényszerített megválasztás esetén a jövőben az intézmény kerülne olyan helyzetbe, hogy hátrányokat szenved a személye miatt. Ezt nem akarta.

Persze most is lehet olyan kedves olvasó, aki azt gondolja, hogy megsértődtünk. Erről szó sincs, de nem szabad, hogy az intézmény vallja kárát annak, hogy vezetőjét nem fogadják „szívesen” a fenntartók. Feladatot csak akkor szabad vállalni, ha azzal használni tudunk. Minden esetre ez a fenntartói döntés megházasodott. Elvette a lelkesen dolgozók munkakedvét.

Sohasem volt könnyű, de az utolsó két év nagyon nehéz volt. A 2007. évi költségvetés készítésekor a szentgyörgyvári önkormányzat felvetette, hogy az időseket el kell küldeni nyugdíjba, mert túl sokba kerülnek, s alacsonyabb fizetésű pedagógusokat kell felvenni. Szerintem a gyerekeknek nem olcsó, hanem jó pedagógusra van szüksége. Másrészt így megköszönni több évtizedes sikeres munkát, - enyhén szólva – nem illik.

A költségvetéssel kapcsolatos szakszerűtlen adatgyűjtésük pedig csak rossz következtetések levonására volt alkalmas.

Ferge Rita kérdésére, hogy miért nem tartották alkalmasnak az igazgatói posztra, azt válaszolták, hogy szakmailag jó, de ők egy menedzser típusú igazgatót akarnak, aki képes a változtatásokra. Szerintem itt ne megy profitorientált cégről van szó. Hol kell menedzselni az intézményt? A gyerekekkel el kell fogadtatni, hogy követelményrendszerünk, eljárásaink fontosak, s teljesítésük az ő érdekeiket szolgálja. A szülőkkel ugyanez a helyzet. A minőségirányítási csoport kérdőíves felmérése éppen ezt a célt szolgálta. Eredményéről a szülők és képviselő testület, de az újság hasábjain a lakosság is kapott tájékoztatást. A szülők azon feltevéseire, hogy mire lenne még szükség, min kellene változtatni, feladattervet készítettünk, melynek megvalósítása folyamatban van. (Ezeket kívül min kellene változtatni?) Az országos menedzselésről pedig már írtam. Hogy miért lehet azt gondolni, hogy bárhonnan idekerül ember ezt jobban tudja csinálni, csak az illetékesek válaszából lehet megtudni.

Hát ez volt az én 26 évem az intézmény élén. Köszönöm támogatásukat, az elkövetett hibáimért elnézésüket kérem.

Búcsúzom, és kívánok jó egészséget, sok örömet, megértést, békességet!

Ferge József
ÁMK ig.

NYUGDÍJBA VONULÓ DOLGOZÓINK

FERGE JÓZSEFNÉ

(Marika)

1970-ben került Sármellékre és azóta is településünkön él és dolgozik. Munkáját mindig erős elhivatottsággal végezte. Ennek bizonyítéka, hogy 1979-ben a járási biológia munkaközösség vezetőjévé választották, 1985-ben pedig a bevezetésre kerülő új tankönyvek kipróbálására és bírálatára kérték fel. Ugyanettől az évtől az osztályfőnöki munkaközösség vezetője iskolánkban.

1979-től az úttörőcsapat vezetője, 1988-tól pedig a diákönkormányzat munkáját irányította, illetve segítette ötleteivel, szervezőmunkájával.

Sok-sok emlékezetes, sikeres rendezvény lebonyolítása fűződik a nevéhez. Hosszú ideig ő állította össze, és tanította be a karácsonyi misztériumjátékot.

Iskolai munkája mellett mindig szívesen dolgozott a településért. Meghatározó alakja (volt) a falu közösségi életének. Talán mindenki által ismert, hogy 1988-tól Ő a nagy múltra visszatekintő Nőklub vezetője.

Sorolhatnánk tovább a közösség kulturális és civil életében kifejtett érdemeit, de ne felejtjük el, hogy ő elsősorban tanár (volt).

Következetesen magas szintű elvárásai ellenére tanítványai tisztelték és szerették. Sokat adott, és elvárta, hogy a keze alá került tanulók képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Tanítványai közül sokan nyertek felvételt a Vajda János Gimnázium biológia szakára.

Munkabíráásával, hivatástudatával, elhivatottságával példa előttünk. Nyugdíjba vonulása alkalmából munkája elismeréseként Arany Katedra díjat kapott.

Bízunk benne, hogy nem lesz képes teljesen elszakadni az iskolától, és tanácsaira, ötleteire továbbra is számíthatunk.

HETÉNYI ANNA MÁRIA

Anikó volt sármelléki tanulóból lett 1970-ben matematika, kémia szakos tanár az iskolában. Az itt töltött 37 tanévét csak gyermekei születése idején szakította meg. Rendíthetetlen nyugalom, türelem, derű jellemezte mind a gyerekekhez, mind kollégáihoz egyaránt.

Osztályfőnökként kirándulásokat szervezett, táborokba kísérte az iskola tanulóit. Felkészítette és tanulmányi versenyre vitte tanítványait, ahol szép eredményeket értek el. 25 éven keresztül volt az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőse. Az intézmény dolgozóit, mint a közalkalmazotti tanács elnöke képviselte. Aktívan részt vett a falu és az iskola kulturális életében is. Tagja volt a pávakörnek, műsorokat szervezett, részt vett rendezvények lebonyolításában.

NÉMETH JUDIT

Sármelléken született és néhány év kivételével nyugdíjba vonulásáig itt is dolgozott. Először óvónőként, majd művelődési ház igazgatóként, az ÁMK megalakulása után pedig népművelőként.

Azt tudjuk, hogy a fodrász hajat vág, a kőműves házat épít, a tanár tanít, de mit csinál a népművelő? Judit feladata a szervezés volt, s ő nagy lelkesedéssel végezte is ezt feladatot évtizedeken keresztül. Kerékpárjával sokszor végigjárta a falut, hol a helyi programokhoz toborzott közönséget, hol pedig utastársakat keresett.

Gyakran és szívesen szervezett társasutakat országhatáron belülről és kívülről. Sokan neki köszönhetik, hogy láthatták a Fesztivál körképet, vagy ellátogathattak a Debreceni Virágkarneválra. Vele kapcsolatban biztosan sokakban felidéződik egy-egy emlékezetes színházi előadás képe, legyen szó akár Zalaegerszegről, Budapestről vagy Szegedről.

Amíg az intézmény költségvetése megengedte és igény is volt rá, neves művészeket hívott Sármellékre, hogy a település lakosai „élőben” is találkozhassanak velük. De Sármellék sokszor adott otthont, magyar filmek díszbemutatóinak is. Ezen kívül évekig részt vett a Sármelléken kötött esküvők lebonyolításában, segített a karácsonyi műsor körül, nagyon sokszor ő állította össze a március 15.-ei megemlékezést, vállalta a Zalai Művészeti Fesztivál selejtezőinek lebonyolítását. És a felsorolás korántsem teljes.

Több évtizedes szervezőmunkáját megköszönve kívánunk neki mielőbbi felépülést, és hosszú, utazásokkal teli boldog nyugdíjas éveket.

FERGE JÓZSEF

1970-ben került Sármellékre. Először tanárként dolgozott, majd az ÁMK megalakulása óta (1982) annak igazgatói posztját töltötte be nyugdíjba vonulásáig.

Munkáját mindig magas színvonalon, az új pedagógiai módszerekre nyitottan végezte. Vezetése alatt a sármelléki ÁMK széles körben ismertté vált. Az országos felmérések eredményei hosszú évek óta azt mutatják, hogy itt magas színvonalú nevelő-oktató munka folyik, amely nagy mértékben a hozzáértő, demokratikus vezetésnek köszönhető. Az ÁMK működését befolyásoló döntéseit soha nem egy személyben hozta meg. Mindig kikérte munkatársai véleményét, majd azokat mérlegelve döntött az intézmény és az itt dolgozók érdekeit szem előtt tartva. Tudva azt, hogy csak ott lehet elvárni a magas színvonalú munkát, ahol megteremtik hozzá a feltételeket. Ő mindig igyekezett ennek megfelelően eljárni.

Ez a hozzáértő, rátermett irányítás vezetett oda, hogy az intézmény eredményei országosan ismertek és elismertek vezetőjükkel együtt, hiszen Igazgató urat nagyon sokszor kérték (és kéri) fel országos konferenciákon előadónak és pedagógiai munkássága elismeréseként 2006-ban Apáczai-díjat kapott. (Ezt a magas kitüntetést évente csak 10 pedagógusnak ítéli oda.)

Kedves Főnök!

Egyik barátod (TL) egy beszélgetés alkalmával ezt mondta: „Mindig szívesen jövök Sármellékre, mert tudom, hogy itt van Józsi ÁMK-ja”. Ez így van! Az elmúlt 26 év alatt Te a képedre formáltad ezt az intézményt. Történhet bármi, az ÁMK mindig magán fogja őrizni a Te kezed nyomát.

HORVÁTH TIBOR

1963 szeptember 1-től 1979 augusztus 31-ig Szentpéterúron tanított először, mint képesítés nélküli nevelő. 1968-ban a pécsi Tanárképző Főiskolán földrajz-történelem szakos tanárként lediplomázott.

Szentpéterúron töltött évei alatt osztályfőnökként is tevékenykedett, emellett napközis nevelő és testnevelés tanár munkakörét is jól ellátta. 1976-tól 1977-ig mint igazgató helyettes dolgozott.

1979 szeptember 1-től került Sármellékre áthelyezéssel, ahol igazgató helyettesként, dolgozott továbbra is. Történelmet és földrajzot tanított, mellette több éven keresztül foglalkozott a fiatalok asztalitenisz oktatásával.

JÓZSA SÁNDOR

Józsa Sándor kollégánk 1989-ben került az iskola nevelőtestületébe. Munkáját előtte képzettségének megfelelően agrármérnökként végezte, itt a technika tantárgyat tanította és vezette a tanulószobát.

A táncoktatás bevezetése óta társastáncokat tanított a gyerekeknek, amivel iskolai rendezvényeken rendszeresen fel is léptek. Közlekedési szakreferensként szervezte a reggeli közlekedési ügyeletet a Dózsa úti átjárónál. KRESZ versenyekre készítette fel a gyerekeket, akik gyakran megnyerték a területi versenyeket, és továbbjutottak a megyei szintre, sőt országosra is.

Szeptemberben mindig izgatottan vártuk, hogy tűzvédelmi felelősként, mikor lep meg bennünket tűzriadóval. Nem volt olyan rendezvény, ahol ne segített volna. Ha neki segített valaki, rövidesen biztosan talált egy szelet csokit a fiókjában, melyet köszönetképpen Sanyi csempészett oda.

BEMUTATKOZIK ÚJ DOLGOZÓNK...

Ez év májusától dolgozom a sármelléki ÁMK-ban, mint a közművelődéssel megbízott művelődésszervező.

Tapasztalataim és az intézményről hallottak alapján egy jól szervezett, komoly oktató-nevelőmunkát folytató, kiváló eredményeket felmutató tantestületre számítottam, és azt is találtam. A közművelődés terén viszont a helyzet messze elmaradt az intézmény iskolai teljesítményétől. Ennek okait nem tisztem firtatni, viszont a kialakult helyzet orvoslása hatalmas feladatot ró a közművelődés talpra állításával megbízott munkatársra – jelesül rám.

A feladat egyébként nem „egy emberes”, hisz az évek óta felgyülemlett tennivalók, valamint a folyamatos szervezőmunka mindenképpen megkívánna két szakember összehangolt munkáját a pedagógusok segítő közreműködésével.

Sajnos, sok olyan területe volt a közművelődésnek, amely javítása, felélesztése szinte lehetetlen abban a formában, amelyben az eredetileg, néhány



éve-évtizede működött. Gondolok itt elsősorban a sokak által feltámasztani óhajtott úgynevezett klubéletre, vagy a néhány éve még virágzó ÁMK-s szervezésű bálokra. Az életmód, az életkörülmények és igények változása, az információhordozók, a média elöretörése alapján változtatta meg a kulturálódási szokásokat.

Manapság újraéledni látszik az emberi kapcsolatok újraépítése iránti igény. Nem könnyű megtalálni a helyes irányt és arányt sem az igények, sem a kínálat terén.

Én, mint közművelődési szakember, tevékenységemben mindenképpen a szó jelentéséből indulnék ki: **közművelődés**. Az első hallásra némiképp ijesztő szó az én olvasatomban semmiféleképp egy felülről erőltetett nevelőmunkát, inkább a mindennapi életben a művelődésre való igény természetes felkeltésének segítségét jelenti – a közösség tevékeny részvételével, saját épülése érdekében.

Községeinkben nagyon sok tehetséges ember él, és megfelelő mozgósítással, lelkesítéssel nagy dolgokat lehetne – együtt – létrehozni.

A helyi közművelődés tevékenységét szeretném kiterjeszteni a legfiatalabbaktól a legidősebbekig minden korosztályra.

A védőnővel történt beszélgetések alapján már körvonalazódik egy **baba-mama klub** és egy baba-masszázs tanfolyam kialakítása a kora őszi hónapoktól. Az óvodás korosztálynak a színházi előadások szervezésén túl szívesen tartanék zeneóvodai foglalkozást, hisz valamikor zenei tanulmányaimat sok társammal együtt magam is itt kezdtem, és előző munkahelyemen nagy sikere volt a kicsik és szüleik körében.

Manapság a civil szerveződések korszakát éljük, s amit nagy, intézményi keretek között már nem lehet (nem érdemes, nem tudunk vagy esetenként nem szabad) megtenni, azt a civil (önkéntes, segítő) társakkal mindannyiunk örömeire véghez vihetjük. Nagy lehetőséget látok például a már jól működő, illetve a reményeink szerint majd megalakuló klubok, társaságok összefogásában.

A jól működő csoportok segítségére is támaszkodva, újabb, lehetőleg kis indítási támogatással önszerveződő, a későbbiekben „önjáró” klubok létrehozása feltétlenül szükséges lenne. (Ez adhatná aztán alapját a nagyobb községi szintű rendezvények szervezésének.)

Gondolok itt a fiatalok körében feltétlenül önszervező módon és kortárs klubvezető felügyelete mellett működő jövőbeli **ifjúsági klubra**, melynek szerveződése elkezdődött, de jelenleg tudomásom szerint nem funkcionál. (Itt jegyzem meg, hogy a 15-25 éves, szabadidejével és gyakorta saját magával is mit kezdeni nem tudó fiataloknál feltétlen szükségét érzem egy *szociálpedagógusi* végzettséggel rendelkező klubvezető személyének, aki képzettsége folytán a megfelelő irányba tudná terelni ezeknek a fiataloknak az érdeklődését, beilleszkedését.)

(Mindehhez azonban megfelelő kulturált, de valamilyen módon a felnőttektől is szeparált helyiségre van szükség. Sajnos az ÁMK ilyen, állandó használatra biztosított helyiséget nem tud felajánlani. Tulajdonképpen az épület nem mindenben alkalmas a kisebb közösségek igényeinek kielégítéséhez. Nincs ugyanis megfelelő, 15-25 személy befogadására alkalmas terem. A könyvtárhelyiség tanítási időben használatban van, a könyvek, dokumentumok elzárása nem megoldott, és késő délután, este legfeljebb egy-egy csoport használhatja. A kiállítások megrendezésének is sajnos gátja az, hogy megfelelő kiállítási teret nem tudunk felajánlani. Az ÁMK aulája paravánokkal ugyan ellátható, viszont a Telepontba való feljárás miatt nem zárható a helyiség, így a kiállított tárgyak védelme nem megoldott.)

Szeretnék **daloskört** szervezni, melynek formáját majd az igények alakítják: akár népdalkör, akár kamarakórus formában. Nincs annyira a figyelem előterében, de a művészeti iskola dráma-csoportja eredményesen dolgozik. Szeretném, ha ennek is lenne a felnőttek között folytatása, egy **színjátszókört** tervezek, amely komoly munkával kidolgozott nívós, tartalmas darabok betanulásával és előadásával gazdagítaná a közművelődési kínálatot.

Feltétlenül szükségesnek tartanám - természetesen a régóta sikeresen működő Nőklub továbbélése mellett - egy férfiakat és nőket is magában foglaló - **nyugdíjas klub** életre hívását, szintén a tagok közül választott kortárs vezetővel, akiknek program-ajánlatokkal, igényeik szerinti ismeretterjesztő előadásokkal, filmvetítéssel, stb. színesíthetnék a hétköznapjaikat.

A helyi erők megmozgatásán túl be kell kapcsolódni az ország kulturális életébe is. Gondolok itt **kiállítások**, **előadóestek** szervezésére, a későbbiekben valamilyen kulturális arculat kialakítására (például valamely zenei

irányzat - jazz, folklór, country, komolyzene, stb. -, vagy egyéb művészeti ág jelesei rendszeres közreműködése, zalai vagy innen elszármazott művészek bemutatkozása, stb.)

Annak, hogy Sármelléken jelentős bevételt hozó rendszeres kulturális megmozdulásokat hozzunk létre, kevés esélyét látom. A repülőtérre érkezők tranzithelyként használják csak a községet, és a környékbeli városok (Hévíz és Keszthely) kulturális ajánlataival versenyre kelni nem lehet, és azt gondolom, nem is érdemes. Viszont a már jól bevált színházbérletek, akár Keszthelyre, akár Zalaegerszegre, továbbra is kielégíthetik az itt élők igényeit.

A fentebb vázolt programok mindegyikéhez anyagi fedezetre van szükség, esetenként nem kevésre. A tárgyi feltételek, a klubvezetők és egyéb tiszteltdíjak biztosítása, a fűtés, világítás, stb. nem kevés ráfordítást igényel. Természetesen tudni kell azt, hogy amiből egyszer ki akarunk venni, abba először tenni kell. A kultúra mély és kifogyhatatlan forrás, megtérülése nem annyira számokban mérhető, mint az itt élők komfort-érzetében, ragaszkodásában, elégedettségében.

Munkám csak a község lakosságának, Önöknek a segítő részvételével lehet sikeres.

Halász Endréné Kovács Klára

MEGNYÍLT A HÉVÍZ KISTÉRSÉGI HELYI VIDÉKFEJLESZTÉSI IRODA

Örömmel szolgál bejelenteni, hogy a Hévízi kistérségben létrehozására került Helyi Vidékfejlesztési Irodával (HVI) újabb helyi intézménnyel gazdagodott, gyarapodott a Hévízi kistérség.

2008. július 1-től a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium pályázatán az Europa Nova Közhasznú Társaság nyerte a jogot a Hévíz kistérségi HVI létrehozására.

Az újonnan létrehozásra került kistérségi szolgálat a vidékfejlesztési intézményrendszer térségi erősítését kívánja támogatni tanácsadással, tájékoztatással. Az iroda a kistérség székhely településén, Hévízen a Rákóczi Ferenc u. 1-3. szám alatti (Sétáló utca) épületben áll a kistérség szereplőinek szolgálatában.

A Hévíz kistérség önkormányzatai, helyi lakossága és üzleti szervezetei részére hetente rendszeres ügyfélszolgálatot kíván segítséget nyújtani az aktuális fejlesztések és pályázati felhívások eligazodásában az irodavezető Németh Csaba.

A Hévízi HVI az Új Magyarország Vidékfejlesztési Program III-IV. tengelyét érintő kérdések, illetve egyéb vidékfejlesztési célú pályázatokkal kapcsolatos információk megválaszolásában igyekszik segítségére lenni a kistérség szereplőinek.

Közös cél, hogy Sármellék az előttünk álló Európai Unió tervezési periódusban minél több támogatási lehetőséget kihasználjon és egyúttal a Hévízi kistérség, illetve a Magyarország sikeres legyen!

Németh Csaba

irodavezető

8380 Hévíz, Rákóczi Ferenc u. 1-3. 227-es iroda

Tel.: 30/631-2845

Fax: 83/341-098

E-mail: hevizi@vkszi.hu



KEREPLŐ

Kiadja:

Sármellék Község Önkormányzata

Szerkesztési feladatok:

TelePont Közhasznú Információs Egyesület

Főszerkesztő: Szántó Krisztián

Szerkesztő: Bogdán István, Boncföldi Gábor

Szerkesztőség: Sármellék, Felszabadulás u. 1-2.

Telefon: 83/355-208, Fax: 83/554-020

E-mail: telehaz.sarmellek@gmail.com

Nyomda: Ziegler-nyomda, Keszthely